

ПРИНЯТО

Педагогический совет

Протокол №01 от 26.08.2025г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Лицея-интерната

«Подмосковный»

К.Э. Симонян

Приказ №12 от 01.09.2025г.



Частное образовательное учреждение
«Лицей-интернат «Подмосковный»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительного образования (общеразвивающая)
социально-гуманитарной направленности
«Юные экскурсоводы»

Возраст обучающихся: 13-14 лет

Срок реализации: 1 год

Уровень программы: базовый

Составитель:

Педагог дополнительного образования

Мамедова Татьяна Ивановна

п. Карапово, 2025 г.

Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	5
1.3. Планируемые результаты освоения программы	Ошибка! Закладка не определена.
1.4. Учебно-тематический план.....	11
1.5. Содержание учебно-тематического плана.....	13
2. Комплекс организационно-педагогических условий	18
2.1. Календарный учебный график	18
2.2. Формы аттестации/контроля	24
2.3. Оценочные материалы	25
2.4. Методическое обеспечение программы.....	25
2.5. Условия реализации программы.....	27
2.6. Воспитательный компонент.....	28
3. Список литературы, ТСО, оборудования	34

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Дополнительная общеобразовательная программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;
- СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;
- Локальные акты образовательной организации:
- Устав образовательной организации ЧОУ Лицей-интернат "Подмосковный";
- Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в ЧОУ Лицей-интернат "Подмосковный";
- Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в ЧОУ Лицей-интернат "Подмосковный".

Направленность (профиль): социально-гуманитарная.

Актуальность программы:

Данную программу можно рассматривать как программу ускоренного развития научно-исследовательских и коммуникативных компетенций для подростка, чья ориентация на любознательность в области истории опережает школьную программу, а интерес к исследовательскому виду деятельности обеспечивает высокий темп освоения содержания и видов деятельности.

Отличительные особенности программы:

Программа предусматривает привлечение учащихся к самостоятельному поиску исторических источников, анализу и критике документов. Воспитанникам предоставляется возможность более подробно рассмотреть историческую значимость вспомогательных исторических дисциплин.

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что она наряду со знакомством обучающихся с задачами и функциями исторической науки как вида творческой деятельности, опирается на такие исторические дисциплины как: источниковедение, историография, этнология, этнография, антропология, археология, искусствоведение, нумизматика, сфрагистика, топонимика, геральдика и другие вспомогательные исторические дисциплины, филологические дисциплины как: стилистика русского языка, культура речи, литературное редактирование, техника речи, а также культурологию и философию. Содержание учебного материала программы соответствует целям профессиональной ориентации обучающихся, создаёт условия для активного включения обучающихся в окружающую их социальную среду. Программа не только ориентирует на развитие аналитических способностей, объективности, творческому подходу к делу, коммуникабельности, вырабатывает умение видеть новое в событиях, но ставит своей целью подготовку к предпрофессиональной деятельности историка и гуманитария в широком понимании этого слова.

Адресат программы:

Программа предназначена для обучения подростков в возрасте 13-14 лет.

Уровень освоения программы: базовый.

Наполняемость группы: 10-15 человек.

Объем программы: 72 часа.

Срок освоения программы: 1 год

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 академических часа с 10 минутным перерывом.

Продолжительность одного академического часа – 45 минут.

Форма(ы) обучения: очная

Особенности организации образовательного процесса:

По форме организации занятия можно разделить на групповые, парные в сочетании с индивидуальными занятиями.

Формы проведения занятий:

- учебное занятие;
- лекции с элементами беседы;
- практикумы;
- тренинги;
- дискуссии.

Формы организации деятельности на занятиях:

- фронтальная – работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);
- групповая:
- в малых группах;
- индивидуально-групповая форма предусматривает распределение учебной работы между членами группы, когда каждый член группы выполняет часть общей задачи;
- коллективная – (работа обучающихся в парах сменного состава); • индивидуальная – работа обучающихся осуществляется в рамках как фронтальных, так и групповых форм (выполнение обучающимися одинаковых для всей группы заданий),
- индивидуально-обособленная.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: освоение обучающимися начальных знаний и навыков в области экскурсоводческой деятельности и краеведения.

Задачи программы:

Личностные:

- формирование у детей устойчивого и осознанного интереса к занятиям;
 - воспитание общей и познавательной культуры;
 - профессиональная ориентация;
 - выступление детей в новой социальной роли;
 - умение сотрудничать с товарищами в совместной деятельности;
 - формирование доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.
- *Метапредметные:*

Регулятивные:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей, родителей;
- умение преобразовать практическую задачу в познавательную.

Познавательные:

- умение выделять суть учебной задачи, т.е. сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

Коммуникативные:

- умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной;
- умение вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной игры;
- умение слушать и задавать вопросы;
- умение формулировать собственное мнение и позицию.

Предметные:

- умение организовывать и проводить несложную экскурсию;
- умение применять на практике полученные знания в экскурсионной деятельности.
- умение привлекать внимание слушателей во время выступления.

Особенности организации образовательного процесса.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с календарно-тематическим планом в группе обучающихся разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения. Образовательный процесс имеет развивающий характер, направлен на развитие у детей природных задатков и интересов.

Занятия организуются и проводятся в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Санитарные правила 2.4.3648-20)

Форма обучения – очная.

Язык – русский. Виды занятий:

- беседа,
- рассказ,
- экскурсия,
- конкурс,
- викторина,
- круглый стол,
- игра,
- мультимедийное занятие,
- комбинированное занятие,
- практическое занятие

Аттестация обучающихся. Уровень освоения учебного материала определяется путем мониторинга, проводимого в течение учебного года: начале – стартовые возможности, середине – промежуточный контроль, конце – итоговый контроль) и фиксируется в карте диагностики развития личности ребенка.

Текущий контроль проводится в течение всего учебного периода с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав дополнительной общеобразовательной обще развивающей программы за оцениваемый период, динамики достижения предметных и метапредметных результатов.

Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Цель итоговой аттестации – выявление уровня развития способностей и личностных качеств обучающегося и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы на заключительном этапе её реализации.

При проведении итоговой аттестации используется система оценивания теоретической и практической подготовки обучающихся.

Предполагаемые формы проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация практической подготовки обучающихся проводится в форме защиты творческой работы или проекта.

Итоговая аттестация теоретической подготовки обучающихся проводится в форме опроса, зачета, тестирования, собеседования.

Содержание теоретической части итоговой аттестации (*приложение № 1*)

Результаты участия обучающихся в мероприятиях районного, областного и других уровней могут быть засчитаны как итоговая аттестация.

Ожидаемые результаты освоения программы

В ходе обучения по программе учащиеся освоят знания и навыки в области экскурсионной деятельности и краеведения.

По завершению программы учащиеся будут знать:

- определение понятий, связанных с экскурсионной деятельностью;
 - основную краеведческую информацию о городском округе Одинцово;
 - структуру экскурсии;
 - процессы организации экскурсии;
 - правила проведения во время

проведения экскурсии. Будут уметь:

- составлять небольшой экскурсионный рассказ;
- пользоваться литературными источниками для отбора информации;
- дозировать информацию для составления экскурсионного рассказа;
- работать самостоятельно и в коллективе объединения.

Приобретут ряд навыков, связанных с организацией и проведением экскурсии.

Личностные результаты:

- формирование у детей устойчивого и осознанного интереса к занятиям;
- воспитание общей и познавательной культуры;
- профессиональная ориентация;
- выступление детей в новой социальной роли;
- умение сотрудничать с товарищами в совместной деятельности;
- формирование доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку педагога, товарищей, родителей;
- умение преобразовать практическую задачу в познавательную.

Познавательные:

- умение выделять суть учебной задачи, т.е. сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

Коммуникативные:

- умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной;
- умение вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения
- коллективной игры;
- умение слушать и задавать вопросы;

- умение формулировать собственное мнение и позицию.

Предметные результаты:

- умение организовывать и проводить несложную экскурсию;
- умение применять на практике полученные знания в экскурсионной деятельности.
- умение привлекать внимание слушателей во время выступления.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, портфолио, перечень готовых работ, фото, отзыв детей, свидетельство, статья и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

аналитическая справка, выставка, защита творческих работ и проектов, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио и др.

Критерии оценки достижения планируемых результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы

осуществляется по трем уровням:

высокий (от 80 до 100% освоения программного материала), средний (от 51 до 79% освоения программного материала), низкий (менее 50% освоения программного материала).

Уровни освоения	Результат
Высокий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговой аттестации показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.
Низкий уровень освоения программы	Учащиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям.

Воспитательный потенциал программы

Цель: формирование социальной компетентности обучающихся в процессе освоения программы

Задачи:

- формирование уверенности у обучающихся в своих силах,
- развитие коммуникативных навыков обучающихся,
- обучение навыкам организационной деятельности, самоорганизации,
- формирование активной гражданской позиции,
- формирование представления о базовых ценностях российского общества,
- формирование ответственности за себя и других,
- формирование общей культуры обучающихся,
- формирование умения объективно оценивать себя и окружающих,
- развитие мотивации обучающихся к саморазвитию, познанию и творчеству.
- воспитание трудолюбия и коллективизма
- создание «ситуации успеха» для развития личности обучающихся

- Принципы воспитания:

Принципы воспитания отражают основные требования к организации воспитательной деятельности в процессе обучения, указывают её направление, помогают творчески подойти к построению процесса воспитания.

Реализуются принципы воспитания:

- принцип гуманистической направленности воспитания
- принцип природосообразности,
- принцип культуросообразности,
- принцип эффективности социального взаимодействия,
- принцип ориентации воспитания на развитие социальной и культурной компетенции.

Направления воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое
- духовно-нравственное
- культурологическое
- экологическое воспитание
- физическое

Модули воспитательной работы:

1. Модуль «Ключевые дела» (главные традиционные дела, коллективные творческие дела, мероприятия духовно-нравственной и патриотической направленности)

2. Модуль «Детские объединения»

4. Модуль «Выставки, концерты, спектакли, соревнования»

Формы проведения воспитательных мероприятий: беседа, викторина, праздник, тематический вечер, концерт, конкурс, соревнование, поход, экскурсия

Методы воспитательного воздействия: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация и др.

Ожидаемые результаты воспитательной работы:

Обучающиеся:

- сформируют уверенность в своих силах,
- разовьют коммуникативные навыки,
- обучатся организационной деятельности, самоорганизации,
- сформируют активную гражданскую позицию,
- сформируют представление о базовых ценностях российского общества,
- сформируют ответственность за себя и других,
- разовьют общую культуру,
- сформируют умение объективно оценивать себя и окружающих,
- разовьют мотивацию к саморазвитию, познанию и творчеству
- приобретут навыки трудолюбия и коллективизма

1.3. Учебно-тематический план

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№	Раздел, тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в программу. ТБ	2	1	1	Входной контроль: устный опрос.
2	Основы безопасности дорожного движения	4	1	3	Опрос. Викторина
3	Основы экскурсоводческой деятельности	14	4	10	Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.
4	Краеведение	2	1	1	Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.

5	Географическое положение городского округа Одинцово	6	2	4	Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.
6	История городского округа Одинцово и населенных пунктов	8	4	4	Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.
7	Итоговое занятие 1-го полугодия	2	0	2	Промежуточная аттестация: устный опрос, тестирование.
8	Знаменитые одицовцы	4	2	2	Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.
9	Культура	6	2	4	Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.
10	Архитектурные памятники и историко-архитектурные памятники	10	4	6	Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.
11	Одинцовский г.о. в годы Великой Отечественной войны	6	4	2	Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.
12	Природа	6	2	4	Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий
13	Итоговое занятие по программе	2	0	2	Итоговая аттестация - итоговое открытое занятие
Итого		72	27	45	

2.1. Содержание учебно-тематического плана

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Тема 1. Введение в программу. ТБ.

Теория:

Кружок «Юные экскурсоводы», определение понятий «экскурсионная деятельность»,

«экскурсия» и «экскурсовод». Взаимосвязь экскурсии с туризмом и краеведением.

Разнообразие видов экскурсий. Планы работы объединения на год. ТБ.

Опрос: «Краеведческие знания о городском округе Мытищи»

Тема 2. ОБДД

Теория: зачем нужны правила дорожного движения, что было бы если их не было. Как устроен наш город – дома, дороги, пешеходные дорожки, парки, скверы, жилые зоны. Какие бывают дороги – автострады, дороги для автомобилей, дороги в жилых зонах. Элементы дороги – проезжая часть, полоса движения, разметка, обочина. «Дороги» для пешеходов – пешеходная дорожка, велосипедная дорожка, пешеходный переход. Участники дорожного движения. Пешеход. Общие правила движения пешеходов. Светофоры для автомобилей и пешеходов. Движение по дорогам при отсутствии пешеходных дорожек и во время строительных работ на пешеходных дорожках. Инспектор ГБДД. Регулировщик движения. Автомобили служб спасения и полиции с включенным синим проблесковым маячком и сиреной. Обязанности пешеходов. Места остановок маршрутных транспортных средств. Правила пассажира. Велосипедисты, особенности езды для возрастов – 7-14 лет, 14 и старше.

Знаки дорожного движения. Предупреждающие знаки. Запрещающие знаки.

Предписывающие знаки. Информационные знаки.

Внимание и привычка при соблюдении правил дорожного движения.

Практика: Выполнение норм безопасности и правил дорожного движения во время экскурсий, путешествий, познавательных прогулок.

Тема 3. Основы экскурсоводческой деятельности.

Теория:

Отличия экскурсии от других видов путешествий. Значение экскурсии, как познавательного путешествия. Её обязательные признаки, как самостоятельного вида деятельности (наличие темы, определённого маршрута на местности, определённого времени длительности, наличия объектов, зрителей и экскурсовода). Ознакомление с

основными приёмами показа экскурсионных объектов: приём предварительного осмотра, экскурсионного анализа, зрительного сравнения, зрительной реконструкции, локализация.

Составление текста экскурсионного рассказа. Исследовательская работа, накопление материала об экскурсионном объекте. Составление рассказа.

Ознакомление с основными составляющими характеристиками речи: ритм (громкость, скорость) речи, голос. Дикция, смысловой посыл, орфоэпия. Их взаимосвязь. Что такое артикуляция и зачем она нужна. Значение дыхания в речи бытовой и публичной. Фазы дыхания. Разные типы дыхания. Правила сочетания дыхания и говорения. Отличия внимательного слушания от поверхностного. Составляющие активного слушания: понимание, интерпретация, способность передачи. Понятие дикция. Её значимость в бытовой и публичной речи. Понятие орфоэпия. Значение правильности произношения слов, терминов, понятий, устойчивых выражений. Способы увеличения скорости речи. Способы уменьшения скорости речи и значение гласных. Способы увеличения громкости речи. Способы уменьшения громкости речи. Связь голоса с состоянием организма. Способы наблюдения за своим голосом.

Значимость речи в общении. Значимость смысла в речи. Составляющие компоненты смысла речи (что говорю, кому говорю, зачем, как, почему именно это). Значимость и проявление симпатии и антипатии в речи.

Практика:

Составление экскурсионного рассказа об одном объекте (объект: рисунок, фотография, предмет) и проведение экскурсии.

Чтение стихотворений, текстов вслух, отработка дикции и выразительности чтения. Составление экскурсионного рассказа об образовательном учреждении на базе, которого проводятся занятия. Проведение исследования, сбор информации. Проведение экскурсии по образовательному учреждению для учащихся младшего школьного возраста.

Тема 4. Краеведение

Теория:

Краеведение — изучение населением географических, исторических, культурных, природных, социально-экономических и других ранее не известных факторов, характеризующих в комплексе формирование и развитие какой-либо определённой территории страны (села, города, района, области и т. д.). Союз краеведов России. Краеведческие музеи.

Практика:

Экскурсия в музей Звенигорода.

Тема 5. Географическое положение городского округа Одинцово

Теория: Городской округ Одинцово на карте. Границы г.о.Одинцово.

Основные населенные пункты. Население. Гидрография. Промышленность, сельское хозяйство.

Практика:

Подготовка и проведение экскурсии по центральной улице Звенигорода.

Тема 6. История городского округа Одинцово.

Теория: История возникновения г.Звенигорода. Деревни, входящие в состав г.о.Одинцово: История развития Одинцовского г.о. в период с 1917 по 1992 гг. Современный Одинцово, Звенигород и окрестности.

Практика:

Подготовка и проведение экскурсии «По улицам Звенигорода».

Тема 7. Итоговое занятие 1-го полугодия.

Теория: обобщение всего материала, пройденного за полугодие. Устный фронтальный опрос (тестирование).

Тема 8. Знаменитые Звенигородцы.

Писатели

- **Антон Павлович Чехов** — после окончания Московского университета работал в Звенигороде земским врачом (1885) и после переезда в Москву часто приезжал в город. Здесь он черпал образы для своих произведений. web.archive.org/vk.com
- **Михаил Пришвин** — в летние периоды жил на даче в деревне Дунино близ Звенигорода, писал здесь свои охотничьи рассказы и произведения о природе. bookwill.ru
- **Василий Янчевецкий** — автор исторических романов, прожил в Звенигороде последние годы жизни. В городе писатель снимал на лето дачу, здесь создавался его знаменитый роман «К „последнему“ морю». web.archive.org/vk.com/bookwill.ru

Художники

- **Исаак Левитан** — с лета 1884 года наездами бывал в Саввинской слободе под Звенигородом, создавал пейзажи «Последний снег» (1884) и «Мостик» (1884). forbes.ru/odinweek.ru
- **Константин Коровин** — написал картину «Дорога. Звенигород» (1891) — типичный уголок Саввинской слободы. snob.ru
- **Лев Каменев** — в Звенигороде написал последнюю работу — «Ручей» (1883). snob.ru

Музыканты

- **Сергей Иванович Танеев** — композитор-пианист, прожил последние годы жизни в деревне Дютьково под Звенигородом. web.archive.org/vk.com

Спортсмены

- **Наталья Санина** — советская спортсменка, семикратная чемпионка СССР в академической гребле на байдарке-одиночке, чемпионка СССР на двойке парной. В 1954 году стала обладательницей золотой медали на чемпионате Европы в Амстердаме. bolshoyvopros.ru
- **Елена Пахомова (Дмитриева)** — гандболистка, призёр Олимпийских игр, двукратная чемпионка мира. В 2020 году в Звенигороде открылась первая в Подмосковье секция гандболистов-любителей под её руководством.

Тема 9. Культура

Теория: Учреждения культуры в городском округе Одинцово.

Практика:

Подготовка и проведение экскурсии к КЦ им.Л.Орловой.

Тема 10. Архитектурные памятники и историко-архитектурные памятники.

Теория: Архитектурные памятники:

Усадьба Караллово, Саввинская слобода, 1650–1654 годы.

Житная башня (юго-западная), Саввинская слобода, 1650–1654 годы.

Красные ворота (Красная башня над Святыми воротами с караульнями), Саввинская слобода, 1650 годы.

Церковь Введения во храм Пресвятой Богородицы, с. Введенское, 1812 год, архитектор Н. А. Львов.

Парк, с. Введенское, конец XVIII — начало XIX веков.

Каретный сарай, с. Введенское, начало XX века.

Въездные ворота-павильоны, с. Введенское, XVIII век.

Успенский собор на Городке, рубеж XIV–XV веков, белокаменный

четырёхстолпный храм, характерный для раннемосковской архитектуры. Внутри собора сохранились росписи Андрея Рублёва и Даниила Чёрного. Царицыны палаты, памятник светской архитектуры середины XVII века, строился в 1650–1652 годы по приказу царя Алексея Михайловича Романова. Звенигородский историко-архитектурный и художественный музей, функционирует с 1920 года в стенах Саввино-Сторожевского монастыря.

Практика:

Подготовка и проведение экскурсии «Усадьба Караполово».

Тема 11. Звенигород в годы Великой Отечественной войны.

Теория: Трудовой фронт. Предприятия городского округа Одинцово в годы ВОВ. Враг близко - линия фронта в период с ноября 1941 года по февраль 1942 года. Памятники и памятные места. Мемориальный комплекс «Вечный огонь» и памятник «Братская могила в Караполово».

Практика: Подготовка и проведение экскурсии к Братской могиле.

Тема 12. Природа

Теория: Разнообразие растительного и животного мира. Жители водоемов.

Экология и экологические проблемы.

Практика: Подготовка и проведение экскурсии по Караполово и Звенигороду

Тема 13. Итоговое занятие по программе

Теория: обобщение всего пройденного материала за год. Тестирование.

Формы организации образовательного процесса

Образовательный процесс осуществляется через учебное занятие.

Учебные занятия с обучающимися проводятся в группе с учетом принципов личностно-ориентированного и дифференцированного обучения. Учебное занятие строится с учетом следующих требований:

- создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и активности детей;
- целесообразное расходование времени занятия;
- применение разнообразных форм, методов и средств обучения;
- высокий уровень межличностных отношений между педагогом и детьми;
- практическая значимость полученных знаний и умений.

Учебные занятия с обучающимися проводятся в группе с учетом принципов личностно-ориентированного и дифференцированного обучения и базируются на общедидактических принципах обучения:

- наглядности,
- системности и последовательности,
- сознательности и активности,
- связи теории с практикой,
- научности,
- доступности.

3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Место проведения:

Время проведения занятий:

Год обучения: 1 год

Количество учебных недель: 36

№	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1	Сентябрь	Комплексное занятие	2	Введение в программу. ТБ.	Входной контроль: устный опрос.
2		Комплексное занятие	2	Основы экскурсоводческой деятельности	Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий
3		Комплексное занятие	2	Основы экскурсоводческой деятельности. ОБДД. Азбука дорожного движения. Пешеходная азбука: улица, тротуар,	Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения

				проезжая часть, перекресток. Опасные места на дорогах. Игра «Я по улице иду»	заданий.
4		Комплексное занятие	2	Основы экскурсионной деятельности	Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.
5		Комплексное занятие	2	Основы экскурсоводческой деятельности	Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.
6	Октябрь	Комплексное занятие	2	Основы экскурсоводческой деятельности	Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.
7		Комплексное занятие	2	Основы экскурсоводческой деятельности	Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.
8		Комплексное занятие	2	Основы экскурсоводческой деятельности	Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.
9		Комплексное занятие	2	Краеведение	Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.

10		Комплексное занятие	2	Географическое положение городского округа.	Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.
11	Ноябрь	Комплексное занятие	2	Географическое положение городского округа	Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.
12		Комплексное занятие	2	Географическое положение городского округа	Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.
13		Комплексное занятие	2	История городского округа Одинцово и населенных пунктов	Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.
14		Комплексное занятие	2	История городского округа Одинцово и населенных пунктов	Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.
15	Декабрь	Комплексное занятие	2	История городского округа Одинцово и населенных пунктов	Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.
16		Комплексное занятие	2	История городского округа Одинцово и населенных пунктов	Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения

					заданий.
17		Комплексное занятие	2	Итоговое занятие 1-го полугодия. ОБДД. Дорожные знаки и дополнительные средства информации. Светофор. Регулирование дорог инспектором ГИБДД. Правила поведения пешехода. Игра «Путешествие на разных видах транспорта».	Промежуточная аттестация: устный опрос, тестирование.
18		Комплексное занятие	2	Знаменитые одинцовцы	Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.
19	Январь	Комплексное занятие	2	Знаменитые одинцовцы	Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.
20		Комплексное занятие	2	Знаменитые одинцовцы	Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.
21		Комплексное занятие	2	Культура	Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.
22	Февраль	Комплексное занятие	2	Культура	Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения

					заданий.
23		Комплексное занятие	2	Культура	Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.
24		Комплексное занятие	2	Архитектурные памятники и историко- архитектурные памятники	Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.
25		Комплексное занятие	2	Архитектурные памятники и историко- архитектурные памятники	Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.
26	Март	Комплексное занятие	2	Архитектурные памятники и историко- архитектурные памятники	Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.
27		Комплексное занятие	2	Архитектурные памятники и историко- архитектурные памятники	Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.
28		Комплексное занятие	2	Архитектурные памятники и историко- архитектурные памятники	Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.
29	Апрель	Комплексное занятие	2	ОБДД. Правила поведения пассажира. Техника безопасности в	Текущий контроль: устный опрос; проверка

				транспорте. Викторина «Дорожные знаки». Историко-архитектурные памятники	выполнения заданий.
30		Комплексное занятие	2	Одинцовский г.о. в годы Великой Отечественной войны	Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.
31		Комплексное занятие	2	Одинцовский г.о. в годы Великой Отечественной войны	Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.
32		Комплексное занятие	2	Одинцовский г.о. в годы Великой Отечественной войны	Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.
33	Май	Комплексное занятие	2	Природа	Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.
34		Комплексное занятие	2	Природа	Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.
35		Комплексное занятие	2	Природа. ОБДД. Техника безопасности при езде на велосипеде. Требования к движению велосипедов. Дорога – не место для игр. Конкурс рисунка и	Текущий контроль: устный опрос; проверка выполнения заданий.

				плаката «Дорожное движение»	
36		Комплексное занятие	2	Итоговое занятие по программе	Итоговая аттестация - итоговое открытое занятие

3.1. Формы аттестации/контроля

Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:

- тестирование,
- практическая работа,
- творческая работа,
- творческий проект,
- исследовательский проект,
- конкурс,
- олимпиада,
- эссе,
- конференция,
- дискуссия,
- блиц-опрос,
- презентация,
- анализ,
- самоанализ.

Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:

- наблюдение,
- беседа,
- опросы,
- анкетирование,
- портфолио,
- самоанализ,

Особенности организации аттестации/контроля:

Виды контроля:

- предварительный (входной контроль) - выявление уровня знаний и умений обучающегося в форме индивидуального опроса или диагностики;
- текущий - проверка проводится по окончании изучения каждой темы, с целью выявления освоения и упорядочения знаний обучающимися. Проводится в форме устного опроса и выполнения практического задания;
- тематический - проверка проводится после изучения целого раздела или значительной темы курса. Её цель – выявить качество усвоения обучающимися учебного материала, систематизировать и обобщить его. Проводится в форме устного опроса и выполнения практического задания, с использованием технологических карт и карточек опроса;
- промежуточный - проверка проводится за полугодие и выявляется уровень обученности и освоения теоретических знаний и практических умений и навыков за полгода. Проводится в форме устного опроса и выполнения практического задания, с использованием технологических карт и карточек опроса;
- итоговый - проверка проводится за год и выявляется уровень обученности и освоения теоретических знаний и практических умений и навыков за год. Проводится в форме устного опроса и выполнения практического задания, с использованием технологических карт и карточек опроса.

3.2. Оценочные материалы

Оценочные материалы позволяют определить уровень подготовки обучающихся, соответствуют формам аттестации, указанным в учебном плане. Оценочные материалы включают: названия используемых тестовых материалов и методик, опросников, анкет, критерии и показатели оценки проектных, лабораторных, конкурсных творческих работ, отчетных материалов, конкурсов и т.д. Для изучения личностных качеств и отслеживания личностных результатов могут применяться таблицы наблюдения.

Способами проверки полученных знаний служат:

- контрольные задания;
- тестирование;
- конкурсы;
- викторины;
- проектные работы (программы экскурсий).

3.3. Методическое обеспечение программы

Методические материалы:

В программе используются следующие **дидактические материалы**:

- материалы образовательных Интернет-ресурсов по тематике;

- презентации, видеосюжеты;
- атласы по истории;
- раздаточный материал (таблицы, карточки);
- вопросы к викторине и конкурсам по темам.

Методики и технологии:

Основной формой обучения являются групповые занятия. Образовательный процесс предполагает проведение аудиторных и выездных занятий. Аудиторные занятия проводятся в учебном кабинете. Помещение соответствует требованиям СанПиН 2.4.4.3172-14. Аудиторные занятия включают проведение:

- лекций;
- семинарских занятий;
- собеседований;
- зачётов;
- кино занятий;
- занятий в форме ролевой игры;
- самостоятельной работы с литературой и историческими источниками.

Выездные занятия предполагают:

- посещение исторических музеев;
- участие в историко-культурных мероприятиях;
- походы по знаменательным историческим местам.

Формы занятий: теоретические, теоретико-практические и практические. Теоретические занятия могут проводиться самостоятельно и в комплексе с практическими занятиями, в форме беседы. Теоретические занятия предполагают изучение: исторического прошлого России, просмотр фото- и видеоматериала по теме занятия, контрольное собеседование по пройденным темам. Теоретические занятия проводятся как:

- лекции,
- беседы,
- тестирование.

Основными формами теоретико-практических занятий являются:

- тематические экскурсии;
- просмотр видеоматериалов с последующим обсуждением выступлений участников.

Программа предполагает массовые формы работы:

- участие в историко-культурных мероприятиях;
- участие в турнирах с театрализованными представлениями;

- походы по знаменательным историческим местам;
- показательные выступления на мероприятиях.

Методы обучения, используемые при проведении занятий:

- метод проблемного изложения материала (постановка проблемного вопроса);
- метод убеждения (разъяснение, эмоционально-словесное воздействие);
- словесные методы (рассказ, лекция, беседа, опрос, инструкция, объяснение);
- наглядные методы;
- метод показа (демонстрация изучаемых действий, экскурсии,);
- метод упражнения (систематическое выполнение и повторение изучаемых действий, закрепление полученных знаний, умений и навыков);
- метод состязательности (поддержание у подростков интереса к изучаемому материалу, проверка на практике действенности полученных знаний и умений, демонстрация и сравнение достижений обучающихся, определение успехов, ошибок и путей их исправления);
- игровой метод.

Краткое описание работы с методическими материалами:

Во время занятий используются следующие материалы:

- технологические карты;
- раздаточный материал;
- иллюстрации;
- презентации;
- литература.

3.4. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

- помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим требованиям;
- столы, стулья;
- персональный компьютер;
- проектор;
- экран.

Кадровое обеспечение программы:

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

3.5. Воспитательный компонент

Приоритетами государственной политики в области воспитания являются:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого обучающегося, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания; — формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Задачи воспитательной работы

- усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимые знания);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений,
- применение полученных знаний.

Приоритетные направления воспитательной деятельности

Реализация такого похода подразумевает получение обучающимися не только практических, но и общекультурных, а также социальных компетенций, которые необходимы им для будущей профессиональной деятельности, через модели получения практического опыта путем когнитивного ученичества, где обучающиеся получают

возможность наблюдать и впитывать правовую и организационную культуру, гражданско-патриотическое воспитание, нравственное и духовное воспитание.

Формы воспитательной работы:

Основными формами воспитательной работы являются: лекции, экскурсии, прогулки, конференции, акции и деловые игры.

Методы воспитательной работы:

Основными методами в программе являются:

- рассказ,
- беседа,
- лекция,
- дискуссия,
- диспут,
- пример.
- игра,
- поощрение,
- наблюдение,
- анкетирование,
- тестирование.

Планируемые результаты воспитательной работы:

- воспитание социально-личностных качеств воспитанников, умеющих мыслить неординарно и творчески;
- развитие инициативности, любознательности, способности к творчеству, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие способности обучающихся применять современные инновационные технологии, направленные на успешную социализацию личности в обществе и повышение уровня интеллектуального мышления и креативного воображения;
- формирование у обучающихся основ исследовательского поведения.

Педагогические и образовательные технологии

1. Технология личностно-ориентированного и дифференциированного обучения (авт. И.С. Якиманская) позволяет выбрать формы, средства и методы, способствующие максимальному развитию индивидуальных познавательных способностей детей. Технология позволяет

создать условия для адаптации ребенка в коллективе и обучения с учетом личностных возможностей в ситуации успеха.

2. Игровые технологии (авт. П.И. Пидкастый, Д.Б.Эльконин) позволяют активизировать творческую и познавательную деятельность обучающихся, расширить их кругозор, воспитать самостоятельность и коммуникативность.

Дидактические и творческие игры используются для организации учебного процесса и коллективных творческих дел: мероприятий, выставок, конкурсов, праздников.

3. Технология коллективной творческой деятельности (авт. И.П. Волков; И.П. Иванов)

позволяет научить детей способам планирования, подготовки, осуществления и проведения коллективного творческого дела; сформировать навыки совместной творческой деятельности.

4. ИКТ (авт. Г.Р. Громов, Б. Хантер) позволяет применять на практике звуковые, текстовые, фото- и видео-редакторы, активно использовать интернет-ресурсы; сокращается время на демонстрацию наглядных пособий, оптимизируется процесс подведения итогов и контроля знаний обучающихся. Мультимедийные устройства, презентации, видеоматериалы используются для технического оформления мероприятий и подведения итогов. Применение ИКТ позволяет оптимизировать и систематизировать документооборот. Использование интернет-ресурсов дает доступ к современным оригинальным учебным материалам, усиливает индивидуализацию обучения и воспитания, развивает самостоятельность, а также обеспечивает новой информацией.

5. Технология проектного обучения (авт. С.Т. Шацкий) позволяет научить обучающихся применять исследовательские формы, приемы и методы при создании творческих проектов.

6. Технология проблемного обучения (А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов). При применении технологии проблемного обучения создаются все условия для проявления познавательной активности учеников. Учащиеся не получают готовые знания, а в результате постановки проблемной ситуации испытывают затруднение либо удивление и начинают поиск решения, открывая новые знания самостоятельно. В результате этого у школьников формируется устойчивая потребность к применению прочных, осознанных знаний, умений и навыков, сформированных в процессе обучения. А это представляется актуальным в свете проблем экологического воспитания, т. е. является важным

условием становления экологической компетенции и, в последующем, экологической культуры личности

Алгоритм учебного занятия

Аудиторные занятия усвоения новых знаний, умений:

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Объяснение нового материала

5) Выполнение практического задания – самостоятельная работа, работа в паре или группе, решение ситуативной задачи и т.п.

- 6) Рефлексия (подведение итогов занятия).
- 7) Экспресс-тема – «Обучение правилам дорожного движения и безопасности»

Аудиторные занятия закрепления ранее приобретенных знаний и умений:

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Воспроизведение и коррекция знаний, полученных ранее
- 5) Выполнение практического задания – самостоятельная работа, работа в паре или группе, решение ситуативной задачи и т.п.
- 6) Рефлексия (подведение итогов занятия).
- 7) Экспресс-тема – «Обучение правилам дорожного движения и безопасности»

Итоговые занятия по завершению изучения темы:

- 1) Организационный этап.
- 2) Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся.
- 3) Актуализация знаний.
- 4) Обобщение и систематизация знаний
- 5) Выполнение практического задания – самостоятельная работа, работа в паре или группе, решение ситуативной задачи и т.п.
- 6) Рефлексия (подведение итогов занятия).
- 7) Экспресс-тема – «Обучение правилам дорожного движения и безопасности»

Структура внеаудиторного занятия:

- 1) Организационный этап, инструктаж по ПДД, правилам безопасности и поведения.
- 2) Постановка цели и задач занятия. Мотивация учебной деятельности учащихся.

- 3) Актуализация знаний.
- 4) Выполнение практического задания – экскурсия
- 5) Рефлексия (подведение итогов занятия).

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Задачи	Форма проведения	Сроки проведения
1	Всероссийская историческая олимпиада «От истории родного края к истории страны и мира», проводимая Государственной публичной исторической библиотекой России	Формирование исторических знаний и культуры	Дистанционная	Октябрь
2.	День народного единства. Викторина "Россия -Родина моя"	Гражданско-патриотическое	очная	ноябрь
3.	Викторина «Путешествие по страницам русской истории».	Выявить знания и умения учеников в нестандартных игровых ситуациях, развить социальные взаимосвязи и коммуникативные способности учащихся, воспитать уважение к истории Отечества и чувство патриотизма.	очная	декабрь
4.	Экскурсия в историко-архитектурный музей	Знакомство с историко-культурной средой музея,	очная	февраль

	г.Звенигорода	формирование у школьников представления об историческом времени и пространстве		
5.	Выезд в кинотеатр им.Л.Орловой для просмотра исторического фильма	Формирование понимания причин и следствий исторических событий.	очная	март
6.	«Диктант Победы»	Повышение мотивации к изучению истории Великой Отечественной войны 1941–1945 годов, повысить историческую грамотность и патриотическое воспитание	дистанционная	апрель
7.	Квест «Помним! Гордимся!».	укрепить в сознании школьников важность исторической памяти о Великой Отечественной войне 1941–1945 годов		май

4. Список литературы

для педагога:

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ .
2. Вестник Образования России. Примерные требования к программам дополнительного образования детей. 2007. №23.
3. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования. Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование. / Министерство образования Российской Федерации. – М. 2004.
 1. Введенская Л.А. «Культура речи» учебник для вузов, Ростов-на Дону, 2016.
 2. Добрина Н.А. Экскурсоведение Флинта, НОУ ВПО МПСИ, 2012.
 3. Ветлин С. Мытищинское междуречье. Очерки по истории Мытищ- Мытищи: ИП Мелентьев В.Г., 2014. — 304 с.
 4. Клычникова М., Козловская Н., Гладышева Н. Мытищинский историко-художественный музей- Мытищи: ИП Мелентьев В.Г., 2018. – 64 с.
 5. Костерев Н.А. Памятные места Подмосковья,- М: "Спутник+", 2011. - 214 с.
 6. Лаврова Л.Н., Чеботарева И.В. Экология и краеведение в проектной деятельности с дошкольниками. Методическое пособие - М: Русское слово, 2019- 112 с.
 7. Озеров А.Г. История и методика краеведения,- М: ООО Юный краевед, 2015- 168 с.
 8. Поспелов Е.М. Названия подмосковных городов, сёл и рек- М.: ИД «Муравей», 1999. - 208 с.
 9. Смирнов Г.К. Памятники архитектуры Московской области. Выпуск 4 –М: МОК центр, 2009- 312 с.
 10. Библиотечно-информационный центр. Муниципальное автономное учреждение культуры г.о. Одинцово
Литература, рекомендуемая для детей.
 11. «Введение в экскурсоведение» учебное пособие для юных экскурсоводов ГБНОУ
 12. «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных», Санкт- Петербург, 2015
 13. Лазуткина О.Д. Прогулки по Подмосковью,-М: АСТ, 2018-128 с.

1	Компьютер стационарный с выходом в Интернет	1
2	Мультимедийный проектор	1
3	Принтер	1
4	Экран	1
5	Стол компьютерный	1
6	Круглый стол для дискуссий	1
7	Стул	20
8	Шкаф книжный	1

Информация

Полное название: Дополнительная общеобразовательная программа

Публичное название: Кружок «Юные экскурсоводы»

Краткое описание:

Программа кружка «Юные экскурсоводы» относится к *социальному-педагогической направленности* и посвящена изучению вспомогательных краеведческих дисциплин и ознакомлению с методами проведения экскурсий. Программа предусматривает привлечение учащихся к самостоятельному поиску исторических источников, анализу составлению экскурсионных программ. Учащимся предоставляется возможность более подробно рассмотреть историческую значимость вспомогательных исторических дисциплин.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Вопросы к теоретической части итоговой аттестации

1. Одним из приемов реконструкции является: А) Прием зрительного монтажа Б) Прием панорамного показа В) Прием локализации событий
2. Контрольный текст экскурсии – это: А) Сведения, характеризующие экскурсионный объект Б) Подобранный и выверенный по источникам материал, раскрывающий тему В) Рекомендации по проведению экскурсии
3. Культура речи включает в себя понятие: А) Грамматическая и стилистическая выразительность Б) Грамматическая и стилистическая культура речи В) Стилистическая культура речи
4. Вопросы, задаваемые участниками экскурсии, имеют отношение А) К методике проведения экскурсии Б) К технике проведения экскурсии В) Среди перечисленных вариантов нет верных
5. Экскурсионные объекты классифицируются: А) По степени сохранности Б) По известности объектов В) Всё указанное может входить в классификацию
6. Какая характеристика осмотра верна: А) Процесс получения зрительной информации об объекте Б) Осмотр – это внеплановое знакомство с памятником В) Характеризуется активным восприятием
7. Прием объяснения – это: А) Форма изложения материала Б) Это вводная часть любой экскурсии В) Вспомогательный приём экскурсии
8. Прием зрительной реконструкции: А) Дает возможность экскурсантам наблюдать вид местности Б) Используется при показе памятных мест, где проходили военные сражения В) Часто используется в тех случаях, когда культурный объект был утрачен
9. Одна из основных задач «портфеля экскурсовода» состоит в: А) Контроле техники ведения экскурсии Б) Демонстрации схем и таблиц В) Восстановлении недостающих звеньев при показе
10. Определение методических приемов проведения экскурсии включает: А) Определение приемов сохранения внимания Б) Определение темы экскурсии В) Составление наглядного пособия
11. К методическим приемам рассказа не относится: А) Прием переключения внимания Б) Прием предварительного осмотра В) Прием характеристики

12. Задачей показа не является: А) Показать объекты такими, какими они были в период описываемого события Б) Оживить экскурсию, активизировать экскурсантов В) Дать возможность самостоятельного наблюдения экскурсантами достопримечательностей
13. Основная цель паузы в экскурсии: А) Знакомство экскурсовода с группой Б) Дать кратковременный отдых экскурсантам В) Дать возможность экскурсоводу сообщить дополнительные сведения экскурсанту
14. Основой рассказа в экскурсии является: А) Методическая разработка Б) «Портфель экскурсовода» В) Индивидуальный текст экскурсии
15. Заключительная ступень подготовки новой экскурсии состоит в: А) Приеме экскурсии на маршруте Б) Обработке фактического материала В) Написании экскурсоводом индивидуальных текстов

Ключ к тесту 1. А 2. Б 3. Б 4. В 5. В 6. А 7. А 8. В 9. В 10. А 11.Б 12. А 13.Б 14. В 15.А